

RECONOCIMIENTO DEL CONTEXTO EDUCATIVO

Observación de escenarios que Influyen en el Contexto Escolar

Pregunta problémica:

¿Qué elementos pueden ser determinantes en la definición de los contextos educativos, y su impacto en el desarrollo social del niño?

Institución: MONSEÑOR ALBERTO REYES FONSECA SEDE CENTRAL Contexto: Rural ___ Urbano X Fecha: 16-AGOST-2017

Estudiante Practicante: MAGDA YESENIA ACOSTA PARDO Docente de Práctica: MAGDA LORENA RODRÍGUEZ

LECTURA DEL CONTEXTO ESCOLAR INTERNO	
¿QUE VOY A OBSERVAR?	MIS REGISTROS
<p>Ubicación geográfica de la institución: en que barrio queda, zona, perímetro urbano o rural, es la ubicación de la escuela y su entorno y que localidades, sectores lo rodean. Medios de transporte, vías de acceso a la escuela, apariencia física de la escuela por fuera... etc...</p>	<p>La Institución Educativa Departamental Monseñor Alberto Reyes Fonseca está ubicada en el barrio Centro del Municipio de Guayabetal en la calle 2da N°2-37. Se encuentra frente a la Estación de Policía y diagonal a una casa grande de dos pisos donde se encuentra un local de internet y otro de venta y servicio técnico de celulares. El municipio se encuentra sobre el Kilómetro 59 de la vía al Llano o vía Bogotá-Villavicencio, las vías de acceso son en rutas desde las veredas aledañas y lejanas al municipio también desde el Municipio de Pipiral, Villavicencio, los barrios Barrio Nuevo y Buenos Aires que se encuentran sobre la vía para seguridad de los estudiantes, los demás se desplazan a pie desde los demás barrios Flandes, Entre Ríos, Perdices y el Centro. La estructura Física de la sede es un recinto cerrado, estructurada en 4 edificios de tres pisos cada uno, 20 aulas interactivas, una sala de tecnología e informática con 40 equipos portátiles, video beam, equipo de sonido, televisor pantalla plana e internet; dos laboratorios; la biblioteca; un centro de enfermería; sala de profesores; fotocopiadora; restaurante escolar; la cooperativa escolar; la oficina de psicología y secretaria académica; una emisora; con un solo patio de recreación y pocas zonas verdes para 1000 estudiantes, algunas aulas no cuentan con redes eléctricas, las aulas cuentan con el material disponible pero no lo suficiente para el desarrollo de las clases; cuenta con amplios</p>

	<p>pasillos y escaleras.</p> <p>La institución cuenta con hacinamientos en algunos cursos por falta de docentes que no han sido nombrados.</p> <p>El aula no cuenta con red o servicio de internet, faltan ventiladores porque hace bastante calor, falta campos deportivos y zonas verdes para realizar actividades curriculares y extracurriculares.</p>
<p>Organización Económica: estrato social, actividad económica de las familias, negocios que más predominan formales e informales, etc...</p>	<p>La población educativa esta constituida por familias de nivel uno, La actividad económica está concentrada en el campo, algunos son independientes, otros empleados, trabajadores de la vía y el resto de población cuenta con sus negocios.</p> <p>Los negocios predominantes son de mercado, ferreterías, tiendas, restaurantes, panaderías y los de venta de arepas y otros artículos ubicados sobre la vía. La mayoría son de carácter formal que cuentan con permiso de la Dian es decir están registrados en la cámara y comercio como lo indica la ley.</p>
<p>Problemáticas del barrio: como violencia, inseguridad, desempleo, drogadicción, alcantarillado, servicios, estado de las calles, etc...</p>	<p>Las problemáticas que más se presentan y que están en manos de la alcaldía municipal llevando seguimiento y control por parte de los entes encargados son los temas de drogadicción en los jóvenes a pesar de las diferentes escuelas de formación que hay en el municipio, también el alcoholismo a temprana edad.</p> <p>Otras de las problemáticas de mayor impacto es el no manejo de residuos sólidos, pues la cultura ciudadana no se ve reflejada ni el sentido de pertenencia por el municipio.</p>
<p>Relaciones de la escuela con la comunidad – barrio: que le aporta la institución al desarrollo del barrio, participación de la comunidad en las actividades de la institución culturales, lúdicas, celebraciones especiales (día de la madre, folcloritos, bazar etc.)</p>	<p>Formar a los estudiantes a amar y querer lo que hacen, tener sentido de pertinencia por la institución como por el municipio dando el ejemplo en cuanto a comportamientos y disciplina en cualquier lugar donde participen; capacitan a los niños y jóvenes en problemáticas como el consumo de drogas, las enfermedades por animalitos, manejo de residuos sólidos, problemáticas de los adolescentes a nivel personal, social y familiar con un arduo acompañamiento del Hospital San Rafael de Caqueza, el buen uso del tiempo libre, seguridad vial entre otros.</p> <p>Además integrándose a las diferentes escuelas de formación y participando en otros municipios.</p> <p>La comunidad hace su evidencia su participación en la institución colaborando con la elaboración de material para dichas actividades; permitir que los estudiantes participen en las actividades culturales y recreativas dentro y fuera del municipio, asistiendo a las reuniones y e integrándose en los eventos que realiza la institución.</p>

NOTA: aquí es muy oportuno el dialogo con los estudiantes, docentes y padres de familia que pueden informar de estos aspectos de manera general

LECTURA DEL CONTEXTO ESCOLAR INTERNO	
¿QUE VOY A OBSERVAR?	MIS REGISTROS
	<p>PERFIL INSTITUCIONAL</p> <p>La Institución Educativa Departamental Monseñor Alberto Reyes Fonseca, es una Institución Educativa Pública, mixta, con reconocimiento oficial para el nivel de Media Técnica con especialidad en Gestión Empresarial, por medio de la Resolución No.004136 de agosto del 2006. Así mismo mediante resolución No.006487 del 17 de Noviembre del 2006, cuenta con la modalidad de Educación Formal de Adultos. Está integrada por 22 sedes, de las cuales 20 son Rurales y 2 Urbanas.</p> <p>Se encuentra ubicada en la Calle 2da. No. 2-37 Barrio Centro.</p> <p>Cuenta con un rector: Ingeniero de Sistemas el Señor Daniel Oswaldo Morales, dos coordinadores: Coordinador de Convivencia el Licenciado Clodoveo Moreno y la Coordinador(a) Académico(a) la Licenciada Odilla Barrera Galindo, una Psicóloga: La Doctora Diana Afanador; 21 docentes de bachillerato; 12 docentes de la sede Inmaculada, y 23 de la sede Rural, un portero el señor Luis Moreno; dos aseadoras la señora Vilma Trujillo y Diana Silva para el colegio; Vigilancia Privada en horas de la noche, fines de semana y vacaciones; la Secretaria Pagadora: Aurora Márquez y el Secretario Académico y abogado Fernando Mancera.</p>
<p><u>Identificación de la escuela:</u> dirección, nombre del rector,</p> <p>numero de coordinadores, docentes, estudiantes, grados, Jornada... etc...</p>	<p>La institución cuenta con 1200 estudiantes en aproximación, Distribuidos en Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media con Jornada única.</p> <p>El área de básica secundaria y media se distribuye así:</p> <p>Grado sexto. Tres cursos Grado séptimo: dos Grado octavo: tres Grado noveno: dos Grado décimo: tres Grado once: dos</p> <p>Cada curso cuenta con 40 estudiantes por salón aproximadamente, asignado a cada uno un director de curso además de los docentes que orientan las diferentes áreas en básica y media de acuerdo a su perfil universitario.</p> <p>Al ser aulas interactivas los estudiantes rotan en cada bloque de clase.</p> <p>Además se integran en la participación de los proyectos transversales que tiene la institución: Proyecto de Democracia, Tiempo Libre, Ciencia y Tecnología, PRAE, Afrocolombianidad, Educación Sexual, Excelencia y Calidad entre otros.</p>

Comentado [DIN1]:

Horizonte institucional: Misión, visión, principios, filosofía,

Modelo pedagógico, símbolos, escudo, himno.

HORIZONTE INSTITUCIONAL

Promover jóvenes autónomos, reflexivos, críticos y solidarios, con desarrollo integral en competencias básicas, ciudadanas, laborales generales y específicos en gestión empresarial para afrontar los retos del mundo globalizado y así contribuir en la construcción de una sociedad justa desde la vivencia de valores que permitan mejorar su calidad de vida y la de su entorno.

VISIÓN: La Institución Monseñor Alberto Reyes Fonseca se proyecta para el año 2021 como una Institución incluyente, líder en educación, cimentada en el desarrollo humano integral, favoreciendo la construcción de proyectos de vida, a través de la mejora continua de sus procesos.

MISIÓN: La Institución Monseñor Alberto Reyes Fonseca como Institución pública e incluyente orienta procesos encaminados al fortalecimiento del desarrollo integral en niños, jóvenes y adultos, a partir de la sana convivencia manifiesta en la mejora continua, desde los valores ético morales que promuevan la ética del cuidado, responsabilidad social y conciencia ecológica para contribuir a la transformación de la sociedad promoviendo calidad de vida.

FILOSOFIA

La Institución es un centro educativo que se ofrece a la sociedad para promover la formación integral de sus estudiantes, niños, niñas y jóvenes, con una conciencia productiva y creativa con principios democráticos y de respeto por el precepto constitucional de libertad de cultos y proscripción de cualquier forma de discriminación, teniendo como fundamento el respeto y el cuidado por sí mismo, por el otro y por el entorno, creando así un ambiente armónico entre cada uno de los miembros de la comunidad educativa para la construcción de un ambiente saludable.

La institución orienta su fundamentación filosófica hacia el estudiante centro de las actividades educativas, para brindarles la actividad de completa su formación integral, para ayudarlos a identificar intereses, aptitudes y habilidades, capacitarlos eficientemente para que puedan continuar sus estudios en el ámbito superior, desempeñar una función de valor en sus grupo social.

APRENDER HACIENDON SIN PERDER DE VISTA LA ÉTICA Y LOS VALORES, es el marco filosófico de nuestra Institución.

PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

El quehacer educativo de la Institución Nacionalizada de Guayabetal se fundamenta por

con los siguientes principios como máxima o verdad.

LIBERTAD: Como actitud responsable del obrar sin perjudicarse a sí mismo ni afectar negativamente a los demás.

RESPONSABILIDAD: Como compromiso de responder con propiedad por actividades que conllevan a engrandecer a la persona y a los demás.

JUSTICIA: Reciprocidad entre las responsabilidades y derechos, actitud de equilibrio entre el pensar y actuar sin buscar beneficio personal.

FE: Principio motor de toda acción humana. Creer, confiar, actitud positiva y optimista.

AMOR: acción de dar sin esperar recompensa, propiciar el bien.

AUTONOMÍA: posibilidad de que una persona sea sujeto de sus propias actitudes.

SOLIDARIDAD: sentirse parte integrante de una comunidad, sensibilidad humana.

COMPROMISO: acto de asumir, responder por lo asignado.

MODELO PEDAGÓGICO: CONSTRUCTIVISTA

La idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos, a partir de la base de enseñanzas anteriores.

El aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica.

El papel del docente debe ser de moderador, coordinador, facilitador, mediador y al mismo tiempo participativo, es decir debe contextualizar las distintas actividades del proceso de aprendizaje. Es el directo responsable de crear un clima afectivo, armónico, de mutua confianza entre docente y discente partiendo siempre de la situación en que se encuentra el alumno, valorando los intereses de estos y sus diferencias individuales. Además debe ser conocedor de sus necesidades evolutivas, y de los estímulos que reciba de los contextos donde se relaciona: familiares, educativos, sociales...

Fomenta la participación activa no solo individual sino grupal con el planteamiento de cuestiones que necesitan respuestas muy bien reflexionadas.

El papel del estudiante en esta teoría del aprendizaje, es un papel constructor tanto de esquemas como de estructuras operatorias.

Siendo el responsable último de su propio proceso de aprendizaje y el procesador activo de la información, construye el conocimiento por sí mismo y nadie puede sustituirle en esta tarea, ya que debe relacionar la información nueva con los conocimientos previos, para establecer relaciones entre elementos en base a la construcción del conocimiento y es así cuando da verdaderamente un significado a las informaciones que recibe.

SÍMBOLOS

BANDERA



La bandera de la IED Monseñor Alberto Reyes Fonseca, consta de tres franjas diagonales así:

La primera de color amarillo simbolizando la gran riqueza en vegetación existente.

La franja de color blanco simboliza la paz que todos los Guayabetalunos anhelan.

La tercera franja de color azul la riqueza hídrica que contamos en nuestro Municipio.

ESCUDO



El escudo es el símbolo del del horizonte institucional que contempla entre otros la visión y la misión de la Institucion Educativa, se encuentra enmarcado con un símbolo.

En el centro encontramos un ramillete de hojas que nos recuerda la unidad de la familia como centro de la formación.

En la parte inferior pende una cinta ondulante entrelazada donde se lee CIENCIA, MISIÓN Y LIBERTAD.

En el fondo un libro abierto símbolo del saber y de la investigación.
En la parte superior se encuentra una cadena de montañas que indican la importancia de la orografía que adorna nuestro paisaje con su cauce de agua nuestra riqueza natural y el sol radiante que simboliza los maestros con sus saberes para orientar el camino de los jóvenes.

HIMNO INSTITUCIONAL

Este Himno con música y letra del profesor Israel Velásquez se compone de dos partes, el coro y tres estrofas, el primero coloca a la institución como el nuevo hogar para el estudiante donde la ciencia es la luz que guía al niño a pregonar por doquiera las enseñanzas de sus colegio por intermedio de sus maestros que son ejemplo de virtud.

Hogar de la ciencia y el saber
El colegio que guía con su luz
A estudiantes que llevan el mensaje
Del maestro ejemplo de virtud.

En el cielo la aurora ya brilla
Con trabajo vibrante razón
Estudiantes pensantes en dar
Al colegio la Santa Misión.

Forjaron sublime su historia
Sacerdotes enviados de Dios
A sembrar la semilla del bien
En las aulas nutridas de amor.

La norma florece en familia
Y su cambio germina en lealtad
El colegio despierta en sus hijos}
Con la ciencia, la Paz, Libertad.

<p>Comportamiento e Intervención de los estudiantes en</p> <p>diferentes actos: como el comportamiento y participación en izadas de bandera, actividades lúdicas, deportivas, jean day, etc., que se realizan en la escuela.</p>	<p>Los estudiantes participan de forma organizada, voluntaria y autónoma en izadas de bandera con actos culturales como danza, teatro, coplas, poesías, dramatizaciones, carteleras según el día cívico o tema que se conmemore a nivel internacional, nacional, departamental, municipal e institucional.</p> <p>Las actividades lúdicas y deportivas que se realizan motivan al estudiante a explotar sus habilidades e interesarse por mejorar su rendimiento académico, a luchar por sus ideales. Son espacios que fomentan en los estudiantes el espíritu de colaboración, compromiso, compañerismo, esfuerzo y trabajo en su vida personal y las relaciones con el otro. Algunas de éstas se tornan aburridas por la monotonía que siempre se da pero a pesar de ello siguen participando e involucrándose en cada una de ellas.</p> <p>Una de las grandes oportunidades y de interés para los estudiantes para que ocupen su tiempo libre sanamente son las escuelas de formación que tiene el Municipio, entre ellas tenemos:</p> <p>Escuela de Fútbol de Salón, Patinaje, Baloncesto, Música, Banda sinfónica, banda Marcial, Taekwondo, Danzas, Artes Plásticas.</p> <p>Dichas escuelas permiten a los estudiantes formarse, conocer e integrarse con nuevos profesores y compañeros, participar dentro y fuera del Municipio en concursos y campeonatos deportivos y culturales dejando muy alto el nombre de la Institución y el Municipio.</p>
--	---

NOTA: Muchos de estos aspectos pueden ser consultados en la página web institucional o en la biblioteca de la institución.

¿QUE VOY A OBSERVAR?	MIS REGISTROS
<p><i>Condiciones ambientales: hace referencia a la ubicación iluminación, ventilación, ruido que interfiere en las labores académicas, son todos aquellos factores externos que pueden influir en el aprendizaje de los niños, pueden describir el salón con sus dimensiones, material de las paredes, zonas aledañas al salón de clase, techo del salón, número de ventanas, piso, aseo del salón etc.....</i></p>	<p>El aula de clase está ubicada en el tercer piso de uno de los bloques, este bloque es el más antiguo pues los otros tres fueron reestructurados, tiene vista al patio por el lado derecho y la estación de policía y casas aledañas al igual que al vía principal, por el lado izquierdo, en la parte del frente se encuentra el aula de matemáticas.</p> <p>El salón es muy reducido, el material de las paredes está a base de bloque y cemento; es un aula muy pequeña para 40 estudiantes que forman uno de los cursos de octavo, el piso está en baldosa muy sencilla, no hay ventilación</p>

	<p>suficiente, tiene seis ventanas muy amplias que dan la claridad suficiente al aula, además su techo está cubierto por láminas de color blanco que ayudan a su iluminación.</p> <p>El aseo y organización del aula y las demás está a cargo de una señora que trabaja como aseo del colegio.</p> <p>Cuenta con un televisor pantalla plana y dos bombillos ahorradores.</p>
<p>Organización de los espacios: aquí se puede hablar el número de pupitres y la forma como estos están distribuidos de acuerdo al número de estudiantes, que espacio ocupa cada pupitre si es proporcional al número de estudiantes, la decoración del salón (horario, cumpleaños, cuadro de honor etc.), si existen espacios para colocar el material de los niños sus útiles escolares, bibliotecas, para los libros y trabajos didácticos, si existe del tablero ubicación para los niños, lámpara cuantas? Etc...</p>	<p>El aula cuenta con 40 pupitres unipersonales de color azul, que es el número de estudiantes que mayor hay en el grado 803 debido a que los estudiantes rotan por los salones entonces todos tiene la misma cantidad de pupitres. Su ubicación es variada porque el aula es muy pequeña y apenas cubre el espacio para que cada estudiante se ubique y no puede moverse hacia otro lado si lo desea.</p> <p>La decoración es superficial y no cuenta con material didáctico, ni lúdico-pedagógico ni tecnológico para las clases solo el que la profesora o los estudiantes llevan cuando lo requieren.</p> <p>Las prácticas las realizan en el laboratorio de física o química cuando lo necesitan.</p>
<p>Ambientes que se viven en el aula de clase: comportamiento, respeto de los estudiantes hacia los docentes y los practicantes, relaciones de los niños con el maestro, relaciones de los niños con sus compañeros, la disciplina, la disposición del estudiante frente a las actividades realizadas en clase (como la participación), cumplimiento de los niños con las tareas...etc.....</p>	<p>El comportamiento de los estudiantes del grado quinto 803 es bueno. Es un curso disciplinado, juicioso, que les gusta las ciencias naturales y todo lo que a ella se relaciona.</p> <p>El trabajo de grupo es cooperativo, algunos estudiantes son independientes y trabajan solos, dentro de los estudiantes se encuentran seis aproximadamente que necesitan más apoyo por parte del docente y se centra en ellos especialmente. Es un grupo muy dinámico, las relaciones con la docente están muy definidas, claras y concisas, la respetan, la aprecian y les gusta como ella trabaja en las clases y entre compañeros es de respeto y colaboración.</p> <p>La docente tiene dominio de grupo y conceptual bueno, explica claramente y organiza lo que va a realizar, así mismo los estudiantes responden a su trabajo.</p> <p>La disposición de los estudiantes del curso 803 frente a las actividades en el</p>

	<p>aula es la mejor aunque a veces han manifestado que nos e cuentan con los espacios adecuados para realizar otras actividades, no cuentan con el material pedagógico, didáctico y tecnológico porque solo se cuenta con una sola aula de tecnología que la maneja los docentes de tecnología en sus clases y no hay el espacio para llevarlos desde otras áreas a interactuar con la internet y todo el material que ofrece para que las clases sean de interés y prácticas para el estudiante. Solo se trabaja con lo que se cuenta en el aula. En cuanto al cumplimiento de tareas, actividades y trabajos en un 90% los estudiantes se las ingenian para cumplir y presentarlas lo mejor posible, además muchos padres de familia acompañan y colaboran con los estudiantes en la casa a pesar de muchos de ellos trabajan y los estudiantes permanecen solos después de la jornada de clase.</p>
--	--

Práctica Pedagógica

<p>Intervención de los estudiantes en diferentes actos: como el comportamiento y participación en izadas de bandera, actividades lúdicas, deportivas, jean day, etc., que se realizan en la escuela.</p>	<p>El interés y la disposición de los estudiantes y docentes en dichas actividades es buena, dichos espacios le permiten al estudiante integrarse con otros compañeros y salir de la monotonía del aula encerrados seis horas en un aula de clase, además ha ayudado a que muchos mejoren su rendimiento académico, su relación con los mismos, otros compañeros y docentes de otros grados permitiendo demostrar sus habilidades en el deporte, el arte, la cultura y lo literario.</p>
<p><u>Observación de competencias comunicativas:</u> •Competencias comunicativas en actos efectivos, precisos y oportunos: aquí se tiene en cuenta la parte motivacional, entusiasmo, trabajo en equipo, sentido de pertenencia, puntualidad, responsabilidad, creatividad</p>	<p>Los estudiantes les gustan lo que hacen y lo que se hace y los que otros hacen sin embargo quisieran que el aula estuviera dotada con material, recursos tecnológicos y fueran más amplia. Son agentes participantes en cualquier actividad que se necesite contribuir u colaborar en pro de uno o muchos. A veces su entusiasmo se ve obstaculizado por problemas que viven en su casa. su sentido de pertinencia por la institución se ve reflejado en el cuidado, en la colaboración, en mantener las cosas en orden y en su sitio, en ayudar a los estudiantes más pequeños, en tratar de realizar sus tareas u oficios con la mayor creatividad y pulcritud para ser el mejor del grupo, del grado o de la institución misma. Ser puntual y responsable a pesar de muchas adversidades de tipo familiar,</p>

<p>•Comunicación con los compañeros de clases y con los niños de otros salones: todo lo que tiene que ver con relaciones interpersonales, fraternidad con sus compañeros amigos de otros salones, compañeros con los que comparten su descanso.</p> <p>NOTA: aquí pueden consultar en libros o internet como debe ser ese comportamiento acorde con la edad y el grado de escolaridad si existen niños con comportamientos difíciles, investigar que pasa que hace el colegio con esos niños, según investigaciones a que se puede deber este tipo de comportamientos etc.</p> <p>•Comunicación con los maestros: si son buenas, regulares o malas si es afectiva si son de confianza y decir el porqué, su interpretación a que se puede deber esto cuales son las características del maestro como para tener X relaciones con los estudiantes.</p> <p>•Comunicación con el practicante: lo mismo de lo anterior como cambian estas relaciones y el porqué es diferente con ustedes que con los propios maestros.</p>	<p>económico y social, cumplir en la fecha, hora u lugar asignado sin perder ese toca y espíritu de fortaleza y pasión por las cosas que hacen así no tengan la ayuda de sus padres constantemente.</p> <p>La relación con los mismos del grupo es buena, se colaboran entre todos, ayudan al que lo necesita sin importar su estrato social, su riqueza lo importante es hacer que todos vivan en armonía, porque su aula se mantenga limpia y organizada, por sobresalir ante los demás estudiantes en sus actividades y participaciones.</p> <p>Le ofrecen su colaboración a otros compañeros de otros cursos e incluso con los más pequeños como también a todos los docentes. Cumplir y hacer cumplir normas de disciplina, derechos y deberes de los estudiantes cuando no se reconocen.</p> <p>En las horas de descanso se integran con compañeros de otros grados, comparten sus experiencias, sus logros, dificultades, se integran y hacen que los demás también lo hagan. Se preocupan por el bienestar del otro cuando está enfermo, indispuesto, triste, cuando se ha lastimado. Son espacios valiosos e importantes que los aprovechan al instante, de esparcimiento, de compartir, de enseñarle u corregir al otro y no falta del que quiera expresar sus emociones a las groserías o los golpes y de la manera más pacífica y respetuosa posible en pro el bien común del otro y de su entorno.</p> <p>A pesar de ser un espacio muy reducido tratan de pasarlo, compartirlo y disfrutarlo lo más que se pueda al igual que las demás actividades de integración.</p> <p>La comunicación con los docentes es buena, constante y significativa aunque se evidencia más la confianza con el director de grupo, algunos estudiantes buscan en otros docentes esa confianza, estabilidad emocional, espacios de dialogo, de compartir un detalle, una palabra, sus experiencias, una comida y conocerlo mas</p> <p>En este poco tiempo he evidenciado que un docente nuevo motiva más al estudiante acercarse a él, buscar lo que en otros no han encontrado o ven que no son las personas adecuadas a pesar de conocerlos y relacionarse más con ellos a escuchar el consejo o las opiniones de un tercero, como también existe n aquellos docentes fríos, que no toleran que un estudiante lo abrase., lo salude, intente comunicarse con él o aquel docente que siempre regaña por cualquier cosa o</p>
---	--

	<p>llama la atención en un tono desagradable. También están los caos de los casos que hay estudiantes que prefieren hacerlo con su mejor amigo, con un compañero del aula, de otro grado, del lugar donde viven o de la ruta escolar que comparten, se destaca los que buscan a los directivos o personas ajenas al contexto educativo o simplemente lo hacen con ayuda de orientación y/o psicología. En conclusión se puede decir que se destaca la comunicación en la institución del docente con el estudiante y eso ha permitido conocer y tratar casos muy especiales y ayudarlos a estar tranquilos, mejora su Proceso enseñanza- aprendizaje y hasta la vida misma.</p>
<p><u>Observación de la interacción como muestra la convivencia ciudadana</u> Valores que se destacan en el grupo como el compañerismo, la alegría, respeto, responsabilidad, amistad, en otras palabras todos los aspectos positivos del grupo en general.</p> <p>Situaciones problemática que ameritan reflexión como la indisciplina, la grosería palabras soeces, poca colaboración participación, etc. digamos aspectos negativos del grupo que deben mejorarse aquí ustedes deben proponer soluciones consultando en libros de Pedagogía o en internet. También pueden mencionar casos específicos de niños con dificultades que influyen en el ambiente del grupo</p>	<p>Valores que se caracterizan y se reflejan en el diario vivir de los estudiantes: el compañerismo, participación, el respeto por sí mismo y por el otro, la responsabilidad, la creatividad, el diálogo, la colaboración. Se destacan por ser un grupo responsable, con buen comportamiento, creativos y pulcros con sus tareas y actividades, entusiastas, con una excelente autoestima, al igual que la colaboración de los padres en casa.</p> <p>Una de las dificultades que se han evidenciado es que cuando trabajan con compañeros ajenos a su grupo constante y único de trabajo las ideas de cada uno chocan por instantes creando situaciones desagradables en el momento porque toso suelen tener la razón y no unifican criterios. Pero ha sido uno de las bases que más he trabajado y que ha mejorado en un 50% porque ha permitido que conozcan más, que se escuchen uno a uno y luego entre todos establezcan criterios y acuerdos comunes aunque se seguirá trabajando hasta que se fortalezcan más las relaciones entre todo el grupo en general. Los trabajos en equipo y en grupo han permitido evidenciar fortalezas y debilidades en muchos ámbitos. Y el objetivo es trabajar en ellos.</p>

NOTA: Es muy válido que en cada uno de los aspectos a tratar ustedes investiguen previamente lo que es ideal..... Como deberían ser esas condiciones ambientales en un colegio de básica secundaria y media, como deberían organizarse los espacios, como deberían ser las relaciones entre los niños y maestros, que hacer para mejorar... etc., Todo lo anterior con miras a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en los educandos que de una u otra forma inciden en su desempeño académico y que la institución educativa está en la obligación de velar por que esto se cumpla. Esta investigación bibliográfica soporta lo observado y es necesaria para procesos investigativos posteriores.

1. CÓMO DEBERÍAN SER ESAS CONDICIONES AMBIENTALES EN UN COLEGIO DE BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA?

<http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2010/10/22/196660.php>

Condiciones ambientales en la escuela

Factores como la iluminación, la temperatura o el nivel de ruido en las aulas pueden afectar al rendimiento académico de los alumnos

Por [MARTA VÁZQUEZ-REINA](#) 22 de octubre de 2010

Del mismo modo que las empresas velan porque sus trabajadores desarrollen su actividad en un entorno adaptado a sus características y necesidades para que no influya en la productividad, los centros educativos deben evaluar y acomodar los espacios escolares para que, tanto los docentes como los alumnos, puedan llevar a cabo la actividad académica en óptimas condiciones. Obtener el mayor rendimiento posible de la luz natural, no exponerse de forma continuada a niveles elevados de ruido o evitar cambios bruscos de temperatura son algunas pautas que los especialistas en ergonomía escolar recomiendan aplicar en las aulas.

Los espacios escolares influyen sobre los resultados académicos de los alumnos. Así lo confirman distintas investigaciones realizadas en torno al impacto que las condiciones ambientales y ergonómicas de los centros educativos tienen en el rendimiento de los estudiantes y en la labor de los docentes. El profesor de la Universidad de Durham (Reino Unido) Steve Higgins, en su revisión literaria '[El impacto de los ambientes educativos](#)', subraya una evidencia clara de que "ambientes de aprendizaje extremadamente pobres tienen un efecto negativo en los estudiantes y el personal docente", así como que, al mejorarlo, "se obtienen beneficios significativos".

"Son necesarios aire limpio, buena iluminación y un ambiente de aprendizaje tranquilo, cómodo y seguro"

La calidad interna del aire, ventilación y confort térmico, iluminación, acústica y el tamaño de la escuela y de las aulas son algunos de los atributos espaciales que pueden incidir sobre el rendimiento de alumnos y profesores, tal como apunta Mark Schneider, del Centro Nacional de Estadísticas Educativas estadounidense. Su trabajo de investigación '[¿Afectan los espacios educativos a los resultados académicos?](#)' concluye que "son necesarios aire limpio, buena iluminación, y un ambiente de aprendizaje tranquilo, cómodo y segu

Iluminación adecuada

Entre los problemas específicos de las instalaciones de alumbrado de un centro educativo, la '[Guía Técnica de Eficiencia Energética en los Centros Docentes](#)', del Instituto para la Diversificación y Ahorro de la Energía, destaca: la entrada de luz natural por una ventana que dificulte la visión de la pizarra e imposibilite la lectura de su contenido, las luminarias mal colocadas que causan deslumbramientos directos, las lámparas con color y potencia inadecuada que pueden hacer indescifrable la escritura en un cuaderno o una distribución deficiente de los emisores de luz (naturales y artificiales), que provocan que las sombras del alumno distorsionen la visión.

Para adaptar de forma adecuada la iluminación a las necesidades de los escolares y docentes, los especialistas recomiendan:

- Aprovechar al máximo la luz natural y, en caso de ser artificial, procurar que tenga una intensidad mínima de 500 lux.
- Tener en cuenta en la colocación de las luminarias la posición y orientación de los pupitres, la situación y proximidad de las ventanas, la altura del techo y la situación de la pizarra.
- Esta última no debe ser brillante ni negra, su iluminación debe evitar los reflejos en la superficie y abarcar todo el encerado, no sólo la parte superior.
- Evitar que las tareas se realicen frente o contra las ventanas (de espaldas).
- Colocar las mesas entre las filas de luminarias para favorecer que la luz incida de modo lateral sobre la tarea.
- Evitar los colores blancos en paredes y suelos, ya que pueden convertirse en superficies deslumbrantes.

Niveles de ruido

La contaminación acústica juega un importante papel en el ámbito escolar

La contaminación acústica juega un importante papel en el ámbito escolar, el ruido ambiental o una reverberación inadecuada "producen interferencias en los procesos de comunicación y en los cognitivos". Así lo afirman los especialistas del Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo en su publicación digital [ERGA-Primaria](#), una revista de carácter pedagógico e informativo sobre las condiciones de salud y seguridad en el entorno escolar.

Además de las condiciones ambientales intrínsecas a un centro escolar (ruidos de niños en el patio, durante las actividades deportivas, etc.), numerosos espacios educativos destacan por una ubicación en emplazamientos muy ruidosos. Estos factores suponen en muchos casos un esfuerzo extra para la voz del docente, que debe competir con estos ruidos para poder comunicarse de forma efectiva con los alumnos. Algunas sencillas pautas pueden prevenir esta situación:

- Diseñar las aulas con materiales de revestimiento que sean absorbentes y disminuyan el eco.
- Colocar parches de fieltro en las patas de mesas y sillas para que no hagan ruido al desplazarse.
- Revisar de forma periódica el mobiliario y reparar cajones que chirríen, mesas o sillas desniveladas y puertas o ventanas con cierres defectuosos.

- Programar los horarios de recreos y actividades al aire libre de forma que se impida que los alumnos que estén en el exterior se sitúen en zonas próximas a las aulas donde se imparten clases.

Ni frío, ni calor

La temperatura debe estar comprendida entre 17°C y 27°C

El Real Decreto 486/1997, por el que se establecen las disposiciones mínimas de seguridad y salud que deben cumplir los lugares de trabajo, recoge que la temperatura de los locales donde se realicen trabajos sedentarios (como las escuelas) "estará comprendida entre 17°C y 27°C". Según las indicaciones del Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo, para respetar estos criterios, en invierno, al llevar ropa de abrigo, la temperatura debe mantenerse entre 17°C y 24°C y en verano, al usarse ropa ligera, los parámetros se sitúan entre 23°C y 27°C. Para mantener estos niveles se recomienda:

- Si se utilizan sistemas de calefacción o de aire acondicionado, evitar que se generen temperaturas excesivas tanto al alza como a la baja.
- En los meses de calor, procurar mantener las persianas o cortinas de las aulas bajadas cuando el sol incida de forma directa sobre las ventanas.
- Revisar los cierres de ventanas y puertas para evitar el paso de corrientes de aire en invierno.
- Airear todos los días las aulas en un horario adecuado para mantener la temperatura idónea en el momento de las clases.
- Modificar, si es necesario, los horarios de actividades escolares en el exterior de las aulas para evitar exponer a los alumnos a temperaturas excesivas.

2. COMO DEBERÍAN ORGANIZARSE LOS ESPACIOS

LEGISLACIÓN ASIGNADA

-Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria.

-Ministerio de Educación Nacional

DECRETO 3020
10/12/2002

3. COMO DEBERÍAN SER LAS RELACIONES ENTRE LOS NIÑOS Y MAESTROS, QUE HACER PARA MEJORAR...

La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja.^[1]

<http://www.oei.es/historico/valores2/monografias/monografia02/reflexion02.htm>

Lic. Norberto Daniel Ianni^[2]

El propósito de este trabajo es poner de manifiesto las múltiples cuestiones que inciden en la construcción de un sistema de convivencia en la escuela. Es ésta una tarea que requiere la consideración de distintos factores y aspectos que inciden en el desarrollo de las acciones necesarias que permitan alcanzar el propósito buscado: *instaurar el sistema de convivencia escolar que posibilite acompañar el crecimiento de los niños adolescentes y jóvenes, promoviendo su desarrollo como sujetos de derecho y responsabilidad, es decir ciudadanos*. Sin embargo, la experiencia frecuente de muchas instituciones educativas, ha demostrado - y demuestra - que la implementación del sistema de convivencia no es fácil ni sencillo y por eso queda postergado, suspendido, olvidado o abandonado. Me interesaría exponer y desarrollar en este trabajo algunas reflexiones y propuestas sobre la convivencia escolar como una construcción cotidiana, reconociendo que es una tarea compleja, pero es necesaria y posible y se constituye en una rica y valiosa experiencia educativa, dado que el aula y la escuela son los primeros espacios públicos de participación de las jóvenes generaciones.

Cuestiones referidas al compromiso social de la escuela:

La escuela, como institución educativa, es una formación social en dos sentidos: está formada a partir de la sociedad y a la vez expresa a la sociedad. Lo que se habla en cada escuela, es el lenguaje particular de la sociedad. Por tal motivo, no es ajena a la profunda crisis socio política en la que estamos inmersos y que como ciudadanos nos afecta.

En este contexto, la escuela en general, está seriamente cuestionada porque no responde a las demandas, no prepara para este nuevo orden, no asegura mejoras. No obstante esto, y aún con estas fallas y carencias, es la institución social que sigue nucleando a un significativo número de niños, adolescentes y jóvenes. Por ser una institución pública, está sometida y padece los efectos producidos por la crisis social que la atraviesa, e incide tanto en la singularidad de cada uno de los actores como también en el colectivo institucional que conforman, y se pone de manifiesto en problemáticas concretas y observables: el miedo a un futuro incierto, el temor a estar cada vez peor, la vivencia de desolación, el debilitamiento de vínculos de solidaridad y amistad, la pérdida de relaciones institucionales, de grupos sociales de pertenencia y referencia; en realidad se trata de una progresiva pérdida del sentido de la vida. Estas pérdidas son carencias que afectan, limitan y someten a los niños, adolescentes y jóvenes, como sujetos de derecho en su condición y dignidad humana.

Siendo conscientes de esta realidad adversa, que se impone a nuestros alumnos, especialmente a aquellos con más limitaciones que posibilidades, con más carencias que logros, es fundamental que el tiempo que transcurren en la escuela durante su niñez y adolescencia, sea considerado por ellos, como un tiempo y un espacio valorizado, un tiempo de crecimiento, de creatividad, que favorezca la construcción de su subjetividad. Para ello

la escuela debe generar, facilitar y promover tiempos y espacios para que pueda circular la palabra y no los silencios, el diálogo y la discusión y no la sumisión y acatamiento, el análisis y la reflexión sobre las acciones impulsivas y las actuaciones violentas.

La función socializadora de la escuela se manifiesta en las interrelaciones cotidianas, en las actividades habituales; también se hacen explícitas en las charlas espontáneas o en discusiones y diálogos planificados para reflexionar sobre esas interrelaciones, para reconocer los acuerdos, las diferencias, las formas de alcanzar el consenso, de aceptar el disenso. Sólo de esta manera se aprende a convivir mejor. Una escuela que intenta responder a su cometido de ser formadora de ciudadanas y ciudadanos, comprometidos crítica y activamente con su época y mundo, permite el aprendizaje y la práctica de valores democráticos: la promoción de la solidaridad, la paz, la justicia, la responsabilidad individual y social. Estos se traducen en las acciones cotidianas que transcurren en el aula, en la actitud comprensiva y educadora de los adultos que son los responsables de la formación de las jóvenes generaciones, por eso, el desafío de toda institución educativa es convertirse en propulsora de procesos de democratización y participación. Sin lugar a dudas si la escuela puede hacer ésto - de hecho muchas de las escuelas lo hacen y lo hacen bien - está dando respuesta a una de las demandas más requeridas por la sociedad.

En Argentina, este requerimiento hoy es más imperioso que nunca, pues mi país está inmerso en la crisis más profunda, aguda y generalizada de su historia, y nos afecta (socioeconómica, política, educativa y culturalmente) a todos. Las necesidades cada día son mayores, en tanto que los recursos son cada día más exigüos. En medio de este clima de catástrofe, docentes (adultos responsables), y alumnos (niños, adolescentes y jóvenes) se encuentran diariamente en muchas de las escuelas para construir una convivencia que produzca un lazo social solidario.

Cuestiones referidas a la convivencia escolar y los aspectos. Pedagógicos:

La convivencia escolar, desde este ángulo, alude, fundamentalmente, a uno de los temas básicos de la **pedagogía: el aprendizaje**, es decir, *el proceso por el cual un sujeto adquiere o desarrolla una nueva conciencia y conocimiento, que le proporcionan nuevos significados.*

A partir de esta idea, surgen algunas preguntas que intentaré responder en el desarrollo de este apartado. Son las siguientes:

- ¿es posible un adecuado **aprendizaje** sin una adecuada **convivencia**?
- ¿se puede lograr una buena **convivencia** sin **aprendizaje**?
- ¿qué significa **aprendizaje** de la **convivencia**?
- ¿qué función, qué lugar le corresponde a la **escuela** en relación a **convivencia y aprendizaje**?

Comencemos a responder.

Para que el aprendizaje sea posible, los intercambios entre todos los actores de la institución (alumnos, docentes y padres, ¿por qué no?) que comparten la actividad en la escuela y que conforman esa red de vínculos interpersonales que denominamos CONVIVENCIA deben construirse cotidianamente, mantenerse y renovarse cada día, según determinados valores. Sólo cuando en una **institución escolar** se privilegian **la comunicación, el respeto mutuo, el diálogo, la participación**, recién entonces **se genera el clima adecuado para posibilitar el aprendizaje.**

Convivencia y aprendizaje, pues, se condicionan mutuamente. La causalidad circular permite comprender la interrelación entre ambos: cada uno es condición necesaria (aunque no suficiente por sí solo) para que se dé el otro.

Para comprender mejor esto, pensemos en algunas de las escenas escolares: una clase en la que el profesor transmite conocimientos desactualizados, o sobreabunda en detalles, o se va por las ramas, o utiliza una metodología inadecuada (o todo esto junto), y además explica los experimentos, no los hace, "lee y dicta" apuntes y/o "toma lección en el frente", genera desinterés, abulia, apatía - que generalmente termina en indisciplina , primero pasiva pero luego es activísima e incontrolable. Estos tipos de actitud, no permiten la apropiación de los conocimientos, es más operan en contra.

Si seguimos con ejemplos, hay otro tipo de clases en la que los alumnos están activos, pero en actividades dispares y ajenas a la clase. Esta hiperactividad, resultado del desinterés de los alumnos, reforzados por la falta de autoridad del docente, genera un clima de confusión, de caos, que no permite el proceso de enseñanza - aprendizaje. En ambos casos, además de no "apropiarse de contenidos curriculares", la interrelación **docente - alumno** está severamente perturbada, los vínculos estrechamente ligados a la tarea no se consolidan, esto incide negativamente en la convivencia, la debilita seriamente. Es decir el proceso de enseñanza - aprendizaje está empobrecido - y en muchos casos ausente - tanto en lo que se refiere a contenidos curriculares como aspectos vinculares, pues lo vincular se aprende y se aprehende vivencialmente a través de la tarea. De lo expresado, concluimos que: **los procesos pedagógicos y la convivencia institucional están indisolublemente vinculados entre sí.**

Deseo enfatizar que, también se considera **aprendizaje significativo**, a todas aquellas otras acciones no académicas, que son propias del quehacer de la escuela y están estrechamente ligadas al proceso de socialización: la *comunicación, el diálogo, el respeto mutuo, la participación, el compromiso*. Todas ellas serán palabras carentes de significado, vacías de contenido, si no se las **reconoce en actos, si no se las vivencia**. Para que cada uno pueda **apropiarse** de estos "contenidos para la vida" hay que probarlos, ensayarlos, ejercitarlos, practicarlos, repetirlos, es decir, vivirlos en el quehacer cotidiano de la vida escolar.

¿Cómo se aprende a dialogar?

Sin lugar a dudas la respuesta es: dialogando. Y aquí es fundamental la tarea del docente adulto, cuya función es **acompañar**, es **escuchar**, nada más y nada menos que eso: **acompañar y escuchar comprensivamente al otro**, con mayor o menor grado de especificidad, según la función que se desempeña en la institución educativa, **para que el alumno, niño, adolescente o joven, vaya transitando y descubriendo el camino, su camino.**

Acompañar y escuchar, es presencia, presencia que implica, según el educador brasileño Antonio Gomes Da Costa,

- **receptividad, apertura** hacia el alumno, estar dispuesto a conocerlo y comprenderlo respetando su intimidad, su privacidad.
- **reciprocidad** no basta con estar expectante, sino también en responder con actitudes, con palabras, con gestos,
- **compromiso** que es la responsabilidad que se asume en relación con el otro, en este caso con el alumno.

De esta manera se aprende a dialogar, y a generar vínculos no sólo con quiénes comparto gustos e ideas, sino también con aquellos cuya postura ante la vida es distinta, quizá opuesta a la mía y con quien tengo que convivir cotidianamente y muchas veces compartir tareas.

Esto nos remite a la **solidaridad**: otro "contenido fundamental", que también se aprende y ejercita en la escuela en general y en la secundaria en especial. En pocas etapas de la vida se es tan solidario como cuando se es **adolescente**. La solidaridad es lo que me comprometo como SUJETO con el "OTRO" también SUJETO. Pero para llegar a ser **solidario** se sigue un proceso; en el que hay momentos en los que el niño / adolescente suele homologar solidaridad con complicidad, pero esto es una etapa, un momento de ese proceso en la vida de nuestros jóvenes estudiantes. Considerar

y analizar estas situaciones facilitada mediante, el diálogo y la reflexión con la intervención del adulto responsable, permite pasar de la complicidad (indiscriminación y anomia) a la solidaridad (compartir con otro u otros conformando una red, un colectivo) cuyo objetivo es el bien común.

¿ Cuántas veces en pro de lo que como adultos consideramos justos ideales, les pedimos su *solidaridad* para con nosotros; los arengamos , los persuadimos seductora o carismáticamente para que *digan la verdad en relación a algún incidente con sus compañeros*, aun cuando esa verdad sea una delación? Pero hay que decir la verdad, *ahora, aquí y porque yo lo digo*. ¿Esta actitud tiene algo que ver con el concepto de verdad? ¿Qué lo liga a la idea de solidaridad?

Esto también lo enseñamos (y lo aprendemos) en la escuela por estar en relación con otros. Es muy interesante lo que dice al respecto Humberto Maturana: "*Educarse constituye en el proceso por el cual el niño, el joven o el adulto convive con otro y al convivir con el otro se transforma espontáneamente, de manera que su modo de vivir se hace progresivamente más congruente con el otro en el espacio de convivencia. Si el niño, joven o adulto no puede aceptarse y respetarse a sí mismo, no aceptará ni respetará al otro. Temerá, envidiará o despreciará al otro, pero no lo aceptará ni lo respetará y sin aceptación y respeto por el otro como un legítimo otro en la convivencia no hay fenómeno social*"^[3].

Obviamente, hoy, la escuela no desconoce estos hechos y, por esto, se ocupa de que quienes ingresan a ella permanezcan el tiempo necesario allí. Pero si esta retención e integración a la comunidad escolar no está mediada por el encuentro con el conocimiento y la aventura del saber, la escuela no cumple con el cometido para el que fue creada y se convierte en una instancia, ya no de retención, sino de detención del proceso de crecimiento y de socialización, que permite el tránsito y la transformación del cachorro humano en sujeto de derechos y responsabilidad (es construcción de la ciudadanía).

¿Qué significa **aprendizaje de la convivencia**?

En realidad, se trata de un doble aprendizaje. En primer lugar, **la convivencia se aprende**. Es más, es un duro y prolongado -hasta podríamos decir, interminable- aprendizaje en la vida de todo sujeto, pues:

- sólo se aprende a partir de la experiencia.
- sólo se aprende si se convierte en una necesidad.
- sólo se aprende si se logran cambios duraderos en la conducta, que permitan hacer una adaptación activa al entorno personal y social de cada uno.

Por otra parte, **la convivencia enseña**. De ella se aprenden contenidos actitudinales, disposiciones frente a la vida y al mundo que posibilitan el aprendizaje de otros contenidos conceptuales y procedimentales.

Los principales determinantes de las actitudes se entienden en términos de influencias sociales. Las actitudes se transmiten a través de la expresión verbal y no verbal. La institución educativa, aun cuando no se lo proponga, no se limita a enseñar conocimientos, habilidades y métodos. Va más allá. La escuela contribuye a generar los valores básicos de la sociedad en la que está inserta. Los valores de la escuela influyen sobre los alumnos. Muchos de ellos están claramente explicitados en el ideario institucional, en tanto que otros están íntimamente ligados a la identidad institucional, y son los que vivencian diariamente; sobre estos principios se construye y consolida la convivencia.

Los valores constituyen un proyecto compartido que da sentido y orienta la formación de actitudes en la escuela. La escuela espera de sus actores una serie de comportamientos adecuados a los valores que inspiran el proyecto educativo. Para ello deben incorporarse normas. La meta máxima será que éstas sean aceptadas por todos los actores como reglas básicas del funcionamiento institucional, que se comprenda que son necesarios para organizar la vida colectiva. Si esto se logra, se logró la interiorización de las normas.

¿Cómo se aprende la *convivencia*?

Para aprender a convivir deben cumplirse determinados procesos, que por ser constitutivos de toda convivencia democrática, su ausencia dificulta (y obstruye) su construcción; simplemente las enumero, pues serán desarrolladas más adelante.

- *Interactuar (intercambiar acciones con otro /s)),*
- *interrelacionarse; (establecer vínculos que implican reciprocidad)*
- *dialogar (fundamentalmente ESCUCHAR, también hablar con otro /s)*
- *participar (actuar con otro /s)*
- *comprometerse (asumir responsablemente las acciones con otro /s)*
- *compartir propuestas.*
- *discutir (intercambiar ideas y opiniones diferentes con otro /s)*
- *disentir (aceptar que mis ideas – o las del otro /s pueden ser diferentes)*
- *acordar (encontrar los aspectos comunes, implica pérdida y ganancia)*
- *reflexionar (volver sobre lo actuado, lo sucedido. “Producir Pensamiento” – conceptualizar sobre las acciones e ideas.)*

Todas estas condiciones en la escuela se conjugan y se transforman en práctica cotidiana a través de proyectos institucionales que resulten convocantes y significativos para los actores institucionales, y también respondan a necesidades y demandas institucionales. Estos proyectos incluyen y exceden los contenidos singulares de las asignaturas, la tarea nuclea a los distintos actores y como consecuencia de ello, las relaciones cotidianas y rutinarias se modifican, varían los roles y cada integrante asume nuevas responsabilidades, se incrementa el protagonismo de todos los participantes. La actividad tiene sentido y significado para quienes la ejecutan, pero también la tiene para sus destinatarios; alcanzar las metas propuestas es el cometido compartido, se incrementa la responsabilidad y el sentido de pertenencia. Esta propuesta impregna a toda la institución que, sin "trabajar específicamente la convivencia", aprende "a convivir, conviviendo".

Confirma lo enunciado en esta presentación la experiencia de muchas escuelas, que en distintos lugares - algunos muy distantes y solitarios - desarrollan distintos tipos de proyectos. En dichas escuelas "los problemas de convivencia" no existen como obstáculos sino que se transforman **en un desafío a la creatividad**, entendiendo que ser creativo es dar respuestas variadas, diferentes y diversas a situaciones habituales y reiteradas que necesitamos modificar, mejorar. De esta manera la energía requerida para "solucionar el problema" se canaliza constructivamente no sólo para la realización personal sino para el logro del bien común.

