

LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
NOVENO SEMESTRE- CREAD: TUNAL-GRUPO:O1
TUROR DEL ÁREA: EDNA JULIETA BENITEZ

DIARIO DE CAMPO

Orientaciones para su elaboración

El diario pedagógico, como un instrumento de reflexión enriquece y evidencia el proceso de formación y supervisión de la experiencia en la práctica pedagógica, posibilitando, la reflexión constante, la autoevaluación, co-evaluación y hetero-evaluación.

Es un escrito libre, personal en el que se va registrando con frecuencia y cuidadosamente todas las experiencias y reflexiones sobre la intervención pedagógica dentro y fuera del aula, por lo tanto siéntase cómodo y con tranquilidad para escribir y pensar su sentir, eso sí, guardando las normas mínimas de redacción. Es importante tener en cuenta que un diario de campo pedagógico presenta un panorama general de lo que sucede en el aula de clases. Es un escrito narrativo de las propias vivencias de los maestros en la escuela, para lograr interpretar y comprender la realidad social a través de los fenómenos que se suceden en el campo educativo y que mediante un proceso reflexivo, se da significado a lo sucedido o vivido (Ricoeur, 1995, que más adelante se comporta en un enfoque específico de investigación para construir conocimiento en educación

Para la elaboración del diario de campo pedagógico se tienen en cuenta los niveles Descriptivo, Interpretativo-Reflexivo e Intervención para nuevos planes de acción.

1.IDENTIFICACIÓN:

1.1. FECHA: Agosto 16 del 2017

1.2 LUGAR: I.E.D. MONSEÑOR ALBERTO REYES FONSECA: AULA:CIENCIAS NATURALES CURSO:803

1.3 NOMBRE: Magda Yesenia Acosta Pardo

1.4 PRÓPOSITO: Observar una clase de ciencias naturales que evidenciará reconocimiento del contexto, trabajo en el aula, comportamiento, relación de estudiante-estudiante; docente-estudiante, dominio conceptual y de grupo, entre otros aspectos para implementar nuevas estrategias didácticas en el aula que no se evidenciaran en el aula o fortalecieran lo que hay.

2.DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS:

LA docente inicia con algunas observaciones generales, entrega de cuadernos, ubica a algunos estudiantes. Entrega el material guía de trabajo, saluda a los estudiantes y me presenta como acompañante de la clase.

Mientras la docente explica tres estudiantes se pegan unos a otros. Ella trabaja desde la proyección del televisor el análisis e graficas de cromatografía haciendo preguntas a los estudiantes.

Nombra específicamente a estudiantes para que pasen al frente y hace preguntas referentes a la gráfica. Algunas veces se burlan del compañero que está al frente.

Explica en forma continua, entrega un taller para desarrollar según lo expuesto al iniciar la clase.

Se organizan por grupos de 3 personas para realizar la actividad. Explica el desarrollo de la guía y va pasando por cada grupo para dar explicaciones, responder preguntas y dar instrucciones y así lo realizó durante toda la clase.

En otro costado del aula hay otro grupo de chicas que la pasan susurrando, otros estaban pendiente de lo que yo hacía.

A pesar de todo lo que ocurre extra al trabajo en clase el grupo es disciplinado, participativo. Su relación con la docente es puntual, respetuosa y precisa no hay ninguna confianza hacia ella con otros comentarios o actitudes diferentes a docente-estudiante.

Independientemente de lo que hacen vuelven a centrarse en su trabajo. La asesoría de la docente por los grupos es continua.

Hay estudiantes analíticos, con fácil expresión como hay otros que hay que preguntarles para que hablen.

Durante la clase la docente llama a lista y aclara sin llamar la atención que cada uno es responsable de su proceso de formación.

Grupo que termina el trabajo grupo que va saliendo, recuerda que faltan pocos minutos para terminar la clase y que no pueden salir hasta que no hayan terminado el trabajo.

Los estudiantes organizan su espacio y dejan el cuaderno en el pupitre.

Suena el timbre para su descanso.

3.FORTALEZAS,DEBILIDADES Y ASPECTOS POR MEJORAR:

3.1 FORTALEZAS

- + Dominio de grupo y conceptual de la docente.
- + Es un grupo juicioso, respetuoso y disciplinado.
- + Su trabajo en grupo y equipo es colaborativo.
- + La comunicación docente-estudiante es puntual.
- + La relación entre estudiantes es buena a pesar de algunas burlas.

3.2 DEBILIDADES:

- + Algunos estudiantes son independientes trabajan solos.
- + Se presentan momentos de distracción en algunos momentos.
- + Algunos estudiantes no trabajan en el grupo distraen a los demás.
- + No se observó material para trabajar en el aula.
- + El espacio físico es muy pequeño.
- + Hay poca ventilación.

3.3 ASPECTOS A MEJORAR:

La monotonía en el aula por eso se implementará estrategias lúdico-pedagógicas y didácticas para observar cambios o no en los estudiantes y la clase.

REFLEXIÓN

- ✚ El dominio de grupo, la disciplina y conocimiento permite que los estudiantes trabajen organizadamente.
- ✚ El límite de confianza permite aclarar las normas que existen dentro y fuera del aula.
- ✚ Un buen acompañamiento, organización y claridad al iniciar una actividad lleva obtener resultados positivos de la misma.

APORTES DOCENTE DE PRÁCTICA RESPONSABLE:

DIARIO DE CAMPO

Orientaciones para su elaboración

El diario pedagógico, como un instrumento de reflexión enriquece y evidencia el proceso de formación y supervisión de la experiencia en la práctica pedagógica, posibilitando, la reflexión constante, la autoevaluación, co-evaluación y hetero-evaluación.

Es un escrito libre, personal en el que se va registrando con frecuencia y cuidadosamente todas las experiencias y reflexiones sobre la intervención pedagógica dentro y fuera del aula, por lo tanto siéntase cómodo y con tranquilidad para escribir y pensar su sentir, eso sí, guardando las normas mínimas de redacción. Es importante tener en cuenta que un diario de campo pedagógico presenta un panorama general de lo que sucede en el aula de clases. Es un escrito narrativo de las propias vivencias de los maestros en la escuela, para lograr interpretar y comprender la realidad social a través de los fenómenos que se suceden en el campo educativo y que mediante un proceso reflexivo, se da significado a lo sucedido o vivido (Ricoeur, 1995, que más adelante se comporta en un enfoque específico de investigación para construir conocimiento en educación

Para la elaboración del diario de campo pedagógico se tienen en cuenta los niveles Descriptivo, Interpretativo-Reflexivo e Intervención para nuevos planes de acción.

1.IDENTIFICACIÓN:

1.1. FECHA: Agosto 28 del 2017

1.2 LUGAR: I.E.D. MONSEÑOR ALBERTO REYES FONSECA: **AULA:**CIENCIAS NATURALES Y CAMPO DEPORTIVO MUNICIPAL **CURSO:**803

1.3 NOMBRE: Magda Yesenia Acosta Pardo

1.4 PRÓPOSITO: Realizar una actividad rompe hielos con el juego RALLY DEL AGUA que evidenciará la participación, coordinación, organización ,toma de decisiones, comportamiento y el trabajo en grupo al momento de realizar diferentes tareas.

2.DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS:

La actividad se realiza a campo abierto donde los estudiantes ya organizados en el aula y dadas las indicaciones e instrucciones con acompañamiento de la docente de práctica.

Antes de iniciar la actividad se pregunta si está claro el desarrollo de la misma o si tienen alguna pregunta.

Lectura de 15 minutos sobre un documento informativo del agua para discutirlo en el grupo y tomar registro si lo desean.

Cada grupo inicia su recorrido siguiendo las indicaciones de las rutas realizando la tarea que hay detrás de cada una de los números u estaciones colocadas en partes diferentes de la cancha.

Una vez terminada nos dirigimos al salón a socializar el juego y las preguntas.

De esa socialización surgieron aspectos positivos como: la implementación de esas actividades lúdicas en algunas clases;







El trabajo en equipo desarrollado porque estuvieron con compañeros diferentes a los mismos con quienes trabajan siempre; un trabajo diferente al de todos los días.

Aspectos negativos: la intervención de otros curso con actividades de educación física ya que no se cuenta con más espacios abiertos en la Institución y esto genero distorsiones y ruidos.

Además el tiempo fue muy corto y no se alcanzó a socializar las preguntas y retos del juego, quedo para continuar la próxima clase.

3.FORTALEZAS,DEBILIDADES Y ASPECTOS POR MEJORAR:

3.1 FORTALEZAS

-  Interés, compromiso y participación por parte de todos los estudiantes.
-  El comportamiento y disciplina a la hora de escuchar y seguir instrucciones.
-  La claridad y organización de cómo se realizará la actividad permite una buena ejecución de la misma.
-  Es un grupo dinámico, participativo y disciplinado en la clase.
-  La libertad y autonomía que tengo como practicante en la clase y el aula.
-  La disposición de todos los estudiantes para desarrollar la actividad.

3.2 DEBILIDADES:

-  Tiempo corto y limitante.

✚ La intervención de otros cursos en la actividad.

3.3 ASPECTOS A MEJORAR:

REFLEXIÓN

Fue una experiencia muy buena porque a pesar de los limitantes, la actividad logro el objetivo que era evidenciar la importancia de implementar estrategias lúdico-didácticas en el aula que despierten el interés por la clase y el conocimiento.

Una actividad bien organizada, clara y concisa permite una buena ejecución.

APORTES DOCENTE DE PRÁCTICA RESPONSABLE:

DIARIO DE CAMPO

Orientaciones para su elaboración

El diario pedagógico, como un instrumento de reflexión enriquece y evidencia el proceso de formación y supervisión de la experiencia en la práctica pedagógica, posibilitando, la reflexión constante, la autoevaluación, co-evaluación y hetero-evaluación.

Es un escrito libre, personal en el que se va registrando con frecuencia y cuidadosamente todas las experiencias y reflexiones sobre la intervención pedagógica dentro y fuera del aula, por lo tanto siéntase cómodo y con tranquilidad para escribir y pensar su sentir, eso sí, guardando las normas mínimas de redacción. Es importante tener en cuenta que un diario de campo pedagógico presenta un panorama general de lo que sucede en el aula de clases. Es un escrito narrativo de las propias vivencias de los maestros en la escuela, para lograr interpretar y comprender la realidad social a través de los fenómenos que se suceden en el campo educativo y que mediante un proceso reflexivo, se da significado a lo sucedido o vivido (Ricoeur, 1995, que más adelante se comporta en un enfoque específico de investigación para construir conocimiento en educación

Para la elaboración del diario de campo pedagógico se tienen en cuenta los niveles Descriptivo, Interpretativo-Reflexivo e Intervención para nuevos planes de acción.

1.IDENTIFICACIÓN:

1.1. FECHA: 30 DE AGOSTO/2017

1.2 LUGAR: .E.D. MONSEÑOR ALBERTO REYES FONSECA: **AULA:**CIENCIAS NATURALES **CURSO:**803

1.3 NOMBRE: Magda Yesenia Acosta Pardo

1.4 PRÓPOSITO: Evidenciar desde la perspectiva de trabajo en el aula más teórica que experiencial aspectos y cambios de participación, comportamiento y disciplina de los estudiantes.

2.DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS:

La clase se desarrolla en el aula de clase, socializando parte de la actividad anterior que quedo pendiente.

Se dio la valoración numérica a cada grupo por la participación y desarrollo de la misma y a la vez una cualitativa sobre aspectos positivos y negativos de la actividad, algunos estudiantes expresaban que los líderes de dos grupos no permitían la opinión de los demás y que solo se hacía lo que él decía.

Por otra parte se destacó el compañerismo e integración de otros con los compañeros ya que se consideran individualistas.

Que la docente practicante solo le colaboró a algunos grupos y otros no con respuestas a preguntas que no entendieron.

Luego en forma individual se entregó dos guías donde a través de un dibujo explicaban que sabían sobre cambio climático pasando al frente de sus compañeros explicando su gráfico, aquí la mayoría de los estudiantes socializaron la actividad los demás solo la realizaron en la guía.

Se destacan siempre los mismos estudiantes que participan y opinan acerca de lo que se está hablando.





En la segunda guía había un test de 16 enunciados, donde los estudiantes indicaban el grado de acuerdo desacuerdo frente al cambio climático y luego se socializo.

Se tenía programada una proyección de video y un trabajo en equipo pero por cuestiones de tiempo no se realizó.


Se deja como tarea consultar sobre el cambio climático y traer materiales para la siguiente clase.

3.FORTALEZAS,DEBILIDADES Y ASPECTOS POR MEJORAR:

3.1 FORTALEZAS:

-  La participación activa de los estudiantes.
-  El respeto hacia el docente y la disciplina en el aula.
-  Obediencia frente al llamado de atención.
-  El dominio conceptual, crítico- analítico de algunos estudiantes a la hora de argumentar sus opiniones.

3.2 DEBILIDADES:

-  El tiempo

- ✚ A pesar de no contar con espacios más experienciales en el aula, hacen que sus clases sean significativas para su vida y su proceso formativo.

3.3 ASPECTOS A MEJORAR:

Implementar en las demás intervenciones actividades lúdico-pedagógicas en el aula porque es más interesante para los chicos y se evidencia la participación de todos.

REFLEXIÓN

Nuevamente se logra el objetivo propuesto destacando la disciplina, responsabilidad y compromiso del curso en general frente a la participación, trabajo e interés por su aprendizaje.

Es un grupo juicioso y de constante participación en el aula.

Se respira y siente en el aula un ambiente escolar muy bueno a pesar de ser un espacio físicamente pequeño y con poco acceso a material lúdico, didáctico y pedagógico que en manos de estos estudiantes sería más significativo y provechoso para su proceso enseñanza-aprendizaje.

APORTES DOCENTE DE PRÁCTICA RESPONSABLE:

DIARIO DE CAMPO

Orientaciones para su elaboración

El diario pedagógico, como un instrumento de reflexión enriquece y evidencia el proceso de formación y supervisión de la experiencia en la práctica pedagógica, posibilitando, la reflexión constante, la autoevaluación, co-evaluación y hetero-evaluación.

Es un escrito libre, personal en el que se va registrando con frecuencia y cuidadosamente todas las experiencias y reflexiones sobre la intervención pedagógica dentro y fuera del aula, por lo tanto siéntase cómodo y con tranquilidad para escribir y pensar su sentir, eso sí, guardando las normas mínimas de redacción. Es importante tener en cuenta que un diario de campo pedagógico presenta un panorama general de lo que sucede en el aula de clases. Es un escrito narrativo de las propias vivencias de los maestros en la escuela, para lograr interpretar y comprender la realidad social a través de los fenómenos que se suceden en el campo educativo y que

mediante un proceso reflexivo, se da significado a lo sucedido o vivido (Ricoeur, 1995, que más adelante se comporta en un enfoque específico de investigación para construir conocimiento en educación
Para la elaboración del diario de campo pedagógico se tienen en cuenta los niveles Descriptivo, Interpretativo-Reflexivo e Intervención para nuevos planes de acción.

1.IDENTIFICACIÓN:

1.1. FECHA:

1.2 LUGAR:

1.3 NOMBRE:

1.4 PRÓPOSITO:

2.DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS:

3.FORTALEZAS,DEBILIDADES Y ASPECTOS POR MEJORAR:

3.1 FORTALEZAS:

3.2 DEBILIDADES:

3.3 ASPECTOS A MEJORAR:

REFLEXIÓN

APORTES DOCENTE DE PRÁCTICA RESPONSABLE:

DIARIO DE CAMPO

Orientaciones para su elaboración

El diario pedagógico, como un instrumento de reflexión enriquece y evidencia el proceso de formación y supervisión de la experiencia en la práctica pedagógica, posibilitando, la reflexión constante, la autoevaluación, co-evaluación y hetero-evaluación.

Es un escrito libre, personal en el que se va registrando con frecuencia y cuidadosamente todas las experiencias y reflexiones sobre la intervención pedagógica dentro y fuera del aula, por lo tanto siéntase cómodo y con tranquilidad para escribir y pensar su sentir, eso sí, guardando las normas mínimas de redacción. Es importante tener en cuenta que un diario de campo pedagógico presenta un panorama general de lo que sucede en el aula de clases. Es un escrito narrativo de las propias vivencias de los maestros en la escuela, para lograr interpretar y comprender la realidad social a través de los fenómenos que se suceden en el campo educativo y que mediante un proceso reflexivo, se da significado a lo sucedido o vivido (Ricoeur, 1995, que más adelante se comporta en un enfoque específico de investigación para construir conocimiento en educación

Para la elaboración del diario de campo pedagógico se tienen en cuenta los niveles Descriptivo, Interpretativo-Reflexivo e Intervención para nuevos planes de acción.

1.IDENTIFICACIÓN:

1.1. FECHA:

1.2 LUGAR:

1.3 NOMBRE:

1.4 PRÓPOSITO:

2.DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS:

3.FORTALEZAS,DEBILIDADES Y ASPECTOS POR MEJORAR:

3.1 FORTALEZAS:

3.2 DEBILIDADES:

3.3 ASPECTOS A MEJORAR:

REFLEXIÓN

APORTES DOCENTE DE PRÁCTICA RESPONSABLE: