

FICHA DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA I

Estudiantes de Práctica: _____ **CREAD:** _____ **Semestre:** A ___ B ___ **Año:** ___ **Nivel:** ___ **Grupo:** ___
Institución Educativa: IED MONSEÑOR ALBERTO REYES FONSECA **Jornada:** MAÑANA **Teléfono:** _____
Docente Asesor: MAGDA LORENA RODRÍGUEZ MEDINA **Tel. Contacto:** 314 296 4892 **Grado:** OCTAVO **Curso:** 803

No.	FECHA	DISCIPLINARES	PEDAGÓGICAS	COMPORTAMENTALES	NOTA	FIRMA
1	Agosto 28	Se manejan conceptos básicos del tema. La actividad favorece la conceptualización.	Maneja la lúdica en el desarrollo de las actividades. Favorece el trabajo en grupo y propicia el trabajo en espacios distintos al salón de clase.	El grupo se conecta con las actividades planteadas por la maestra.	46	
2	Agosto 30	Durante la socialización de la actividad algunos estudiantes expresaron algunas ideas que no fueron ampliadas y explicadas, las cuales pueden generar imprecisiones en la comprensión de los ejes temáticos. Si bien, era una actividad de exploración, se sugiere realizar comentarios aclaratorios a los estudiantes.	Hay confianza en los estudiantes, en la medida que se les permite autoevaluar el trabajo desarrollado. Al realizar la socialización de la actividad, se lanzan preguntas al aire lo cual altera el orden en la medida que varios estudiantes quieren participar. Se sugiere hacer preguntas dirigidas. Maneja la lúdica en el desarrollo de las actividades. Favorece el trabajo en grupo y propicia el trabajo en espacios distintos al salón de clase.	El grupo no tiene mayores dificultades en desarrollar la actividad e incorporarse a la dinámica.	46	
3	Septiembre 04	Resuelve dudas durante la el trabajo de los estudiantes, logrando aclarar conceptos básicos del material de lectura proporcionado a cada grupo.	Desglosa el eje temático en subtemas, los cuales asigna a cada grupo, afianzando el trabajo colectivo y las habilidades de lectura, preparación y exposición de contenidos. Fomenta el trabajo en espacios abiertos.	Fácilmente el grupo se acopla al trabajo propuesto por la maestra	45	
4	Septiembre 6	Se manejan conceptos básicos del tema. La actividad favorece la conceptualización más no la profundización y análisis.	Reproduce varios videos relacionados con el eje temático. Se sugiere tener en cuenta el desarrollo de una introducción que permita ubicar a los estudiantes y reconocer el propósito de la actividad.	El grupo no tiene mayores dificultades en desarrollar la actividad e incorporarse a la dinámica.	41	
5	Septiembre 11	Se manejan conceptos del tema. La actividad favorece la conceptualización y análisis de los contenidos.	Maneja la lúdica en el desarrollo de las actividades. Plantea diversas actividades que fortalecen la comprensión de textos. Favorece el trabajo en grupo y propicia el trabajo en espacios distintos al salón de clase.	El grupo no tiene mayores dificultades en desarrollar la actividad e incorporarse a la dinámica.	50	
	Septiembre 13	Aplicación de Pruebas Saber en la institución.				
	Septiembre 18 al 23	Semana Cultural				
6	Septiembre 25	La rúbrica contempla el eje temático trabajado, e invita al análisis del contenido que hay en cada una de las afirmaciones.	Posibilita la autoevaluación en los estudiantes, incorporando una rúbrica que contempla el trabajo en clase, aprendizajes y compromiso en el proceso de intervención. Permite que los estudiantes también evalúen la práctica, logrando comentarios positivos sobre su trabajo.	Los estudiantes cooperan con la actividad y se muestran receptivos al proceso.	46	

NOTA: La evaluación de la práctica pedagógica será de carácter formativo y se fundamenta en los principios de integralidad; se tendrá en cuenta la autoevaluación, la co-evaluación, la hetero-evaluación e Inter-evaluación; así, la evaluación será permanente y realizada por el Docente Asesor y el Estudiante de Práctica al finalizar cada encuentro en la jornada pedagógica y atenderá a lo establecido en lo institucional.

Observaciones Generales de la Intervención Pedagógica y didáctica:

Fue una práctica que se destacó por el desarrollo de talleres lúdicos, favoreciendo la apropiación de espacios distintos al salón de clases, el trabajo en equipo y la exploración de distintas formas de comunicación (lo escrito, lo expuesto y lo dibujado).

Se resalta además la preparación del material para cada una de las clases: Llamativo, claro, comprensible, organizado.

Aportó otras dinámicas de trabajo en el curso, lo cual incidió en nuevas formas de relación entre los estudiantes.

CO-EVALUACIÓN Y AUTO-EVALUACIÓN: Debilidades, fortalezas y aspectos por mejorar

Es posible que se haya priorizado en el desarrollo de las actividades desde una mirada lúdica, sin embargo, faltaron espacios explicativos en los cuales la maestra hubiese aclarado algunos de los procesos que intervienen en el Cambio Climático Global.

Debido a que los niveles de apropiación conceptual y exposición son variados en los estudiantes del curso, se sugiere siempre que en la retroalimentación se realicen precisiones conceptuales, pues no hacerlo podría dar lugar a confusiones o interpretaciones erróneas de la teoría.

Firma Docente Asesor: _____

Firma Estudiante de Práctica: _____

Firma Docentes de Práctica _____